



MARCO TEÓRICO

Influencia del uso del teléfono móvil en la salud mental, rendimiento académico y comportamiento de los adolescentes

Marco teórico:

“Influencia del uso del teléfono móvil en la salud mental, rendimiento académico y comportamiento de los adolescentes”

DIRECCIÓN

Manuel Pérez García

AUTORÍA

María Ángeles García Gil, Doctora en Psicología

Manuel Pérez García, Presidente del Consejo Escolar de Andalucía

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Lucía Fernández Fernández

CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA 2024



Índice

| | |
|--|----|
| 1. La adicción al teléfono móvil en adolescentes y sus consecuencias | 5 |
| 2. Impacto de las adicciones tecnológicas en la salud mental de los adolescentes. | 8 |
| 3. Rendimiento académico y su vínculo con el rendimiento escolar. | 10 |
| 4. Influencia de la adicción al teléfono móvil en el rendimiento académico y fracaso escolar de adolescentes | 12 |
| 5. El uso del móvil y su relación con la convivencia y conflicto escolar | 14 |
| 6. Regulación normativa del uso del móvil en los centros educativos tanto internacional como nacional | 15 |
| 6.1. Situación en las Diferentes Comunidades Autónomas | 16 |
| 7. Principales conclusiones | 18 |
| 7.1. Adicción al Teléfono Móvil y sus Consecuencias | 18 |
| 7.2. Adicciones Tecnológicas y Salud Mental en Adolescentes | 18 |
| 7.3. Rendimiento Académico y Fracaso Escolar | 19 |
| 7.4. Influencia de la Adicción al Teléfono Móvil en el Rendimiento Académico | 19 |
| 7.5. Uso del Móvil y su Relación con la Convivencia y el Conflicto Escolar | 20 |
| 7.6. Regulación Normativa del Uso del Móvil en los Centros Educativos tanto Nacional como Internacional | 20 |
| 8. Ciclo de videoconferencias | 21 |
| 9. Bibliografía | 22 |

Marco teórico

Influencia del uso del teléfono móvil en la salud mental, rendimiento académico y comportamiento de los adolescentes.



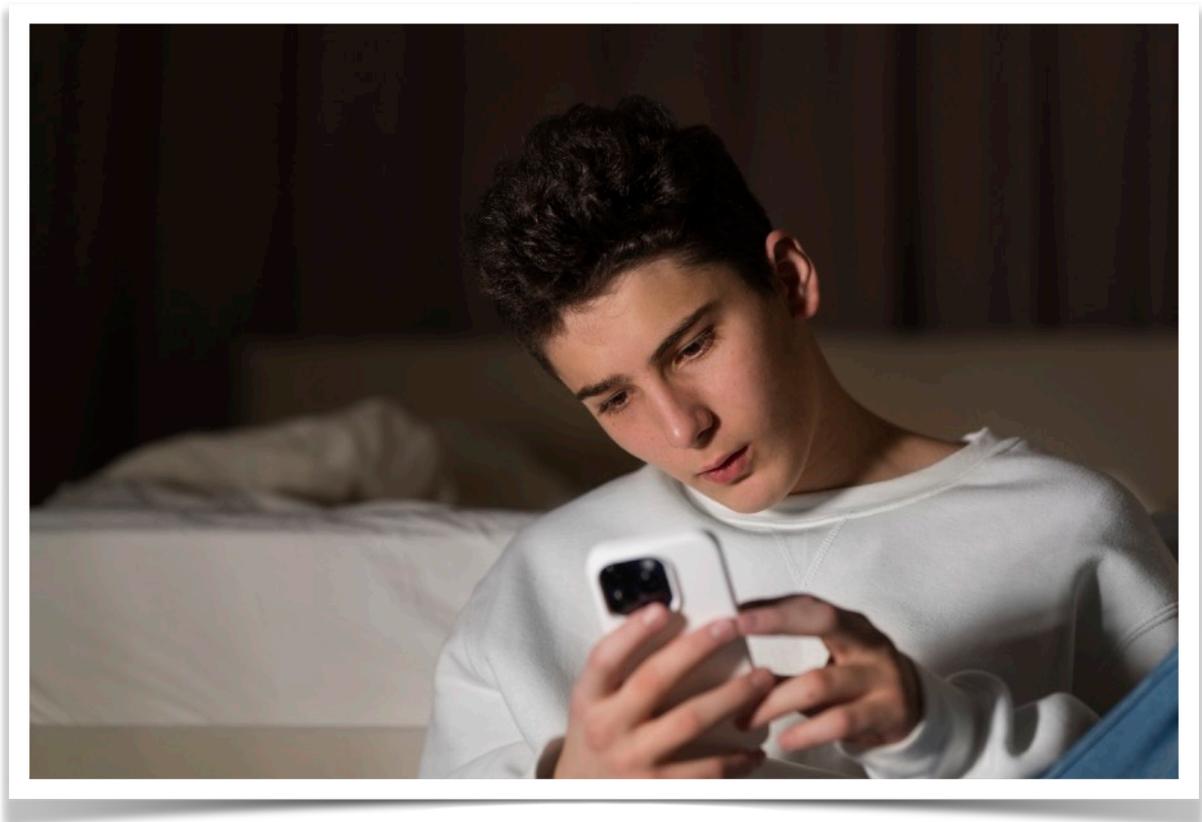
Con este marco teórico se pretende recoger aquello que la evidencia científica ha puesto de manifiesto en relación con el uso inapropiado del móvil y su relación con las variables de la salud mental, el rendimiento académico y su influencia en el comportamiento de los escolares.

Por otro lado, se hace un breve repaso de cómo está la regulación normativa del uso del móvil en el entorno escolar en distintos territorios y finaliza con una síntesis de las principales conclusiones de cada apartado.

Cabe señalar que la base de este marco teórico se sustenta en la tesis doctoral del María Ángeles García Gil (2022) complementado con una búsqueda de artículos científicos en las bases de datos de PubMed y Google Academy.

1. La adicción al teléfono móvil en adolescentes y sus consecuencias

Según García-Gil (2022) el teléfono móvil se ha convertido en una herramienta indispensable en la vida diaria de las personas, especialmente en los adolescentes, representando más una necesidad que un lujo. Aproximadamente 4.500 millones de personas en todo el mundo utilizan teléfonos móviles, y entre ellas, una gran proporción son adolescentes.



Se ha constatado que, para muchos jóvenes, el teléfono móvil es considerado una parte integral de su supervivencia, llegando incluso al extremo de afirmar que preferirían pasar un día sin comer que sin sus dispositivos móviles (Goswami & Rani, 2016 citado en García-Gil, 2022).

El aumento significativo en el uso de teléfonos móviles se ha sustanciado en informes cada vez más frecuentes sobre la adicción a estos dispositivos. No obstante, la definición y clasificación de este fenómeno han llevado a discrepancias en las estadísticas sobre la incidencia de la adicción, variando entre un 2% y un 7% en el caso de los adolescentes (Méndez-Gago et al., 2018 citado en García-Gil, 2022). La diversidad de opiniones y la falta de consenso en términos de definición y medición dificultan la comprensión real de la magnitud del problema (Montag et al., 2015 citado en García-Gil, 2022).

Incluso autores destacados, como Sánchez-Carbonell, han afirmado que no existe adicción al móvil entre los estudiantes españoles (Sánchez-Carbonell et al., 2008, 2012 citado en García-Gil, 2022).

En un estudio reciente realizado en estudiantes de 4º de la ESO en España, se evidenció un alto índice de problemas relacionados con el uso inapropiado de tecnologías, especialmente del teléfono móvil. Más del 50% de los adolescentes mostraron un uso inadecuado, con un 28,4% en riesgo, un 21% abusivo y un 8% dependiente de sus teléfonos móviles (Méndez-Gago et al., 2018 citado en García-Gil, 2022).

Independientemente de la clasificación de las conductas como adicción, es innegable que el uso excesivo del teléfono móvil conlleva diversas manifestaciones y consecuencias problemáticas. Estas impactan negativamente en la salud física, con dolores de cabeza, dolor de oído, fatiga y problemas musculoesqueléticos. Además, existe una creciente investigación que sugiere una posible relación entre el uso excesivo del móvil y problemas como el cáncer, y el uso de teléfonos móviles durante la conducción se ha convertido en una causa principal de accidentes (Ferede et al., 2022; Goswami & Rani, 2016 citados en García-Gil, 2022).

A nivel psicológico, el impacto del uso excesivo del teléfono móvil en la salud mental es evidente (Goswami & Rani, 2016; Motwani & Gupta, 2022 citados en García-Gil, 2022). Como consecuencias específicas se incluyen afectaciones en el sueño, disminución de la rapidez del movimiento ocular y posibles daños en la calidad del esperma (Ozturan et al., 2002; Loughran et al., 2005; Agarwal et al., 2008 citados en García-Gil, 2022).

Es importante señalar que los teléfonos móviles emiten radiación de radiofrecuencia, cuyos riesgos a largo plazo aún no están claros. La posible relación con la aparición de tumores cerebrales y enfermedades neurológicas debe ser objeto de futuras investigaciones (Hardell, 2018 citado en García-Gil, 2022).

Según los resultados de la tesis de García-Gil (2022) aunque persisten controversias sobre la adicción al teléfono móvil, es evidente que su uso excesivo tiene diversas consecuencias, tanto físicas como mentales. La falta de consenso y la necesidad de comprender los riesgos para la salud, especialmente en niños y adolescentes, subrayan la importancia de seguir investigando en este campo.



Figura : Síntomas de adicción
(García-Gil, 2022).

En el estudio realizado por García-Gil et al., (2022) se obtuvo que aquellos adolescentes de ESO y Bachillerato que tienen más uso problemático de elementos tecnológicos (móvil, Internet y videojuegos) en su vida cotidiana presentan más problemas en salud mental que adolescentes con menores experiencias en dicho sentido. Asimismo, cabe enfatizar que, los trastornos de estrés y ansiedad, así como trastornos relacionados con la socialización o el funcionamiento ejecutivo de los adolescentes son agravados por el grado de adicción (Ver Figura 1).

No obstante, como indica García-Gil (2022) categorizado como adicción al móvil o no, de lo que no cabe duda en la actualidad es de que acerca del uso del móvil han sido descritas numerosas manifestaciones y consecuencias, las cuales incuestionablemente pueden suponer problemas (en mayor o menor medida) en la vida de las personas, siendo las principales las que aparecen recogidas en la Figura 2:



Figura 2: Manifestaciones del uso excesivo del móvil según García-Gil (2022)

2. Impacto de las adicciones tecnológicas en la salud mental de los adolescentes.

En la actualidad, existe un consenso en la literatura científica acerca del grave impacto de las adicciones tecnológicas en la salud mental de la población mundial, con un énfasis particular en los adolescentes, como se ha señalado previamente en el desarrollo teórico presentado.

En el ámbito específico de la adicción a Internet, se ha demostrado su conexión con trastornos mentales en adolescentes, especialmente depresión y ansiedad. Esta forma de adicción se considera actualmente un problema significativo de salud mental en este grupo demográfico, y se ha establecido que la gravedad de la adicción está estrechamente vinculada con la gravedad de los problemas de salud mental (Chou et al., 2017 citado en García-Gil, 2022). Además, estudios como el de Fonia et al. (2016) (como se cita en García-Gil, 2022) indican una relación negativa entre la salud mental de los estudiantes y la adicción a Internet, señalando la influencia de variables como el sexo y la edad de los estudiantes.



Respecto a los efectos de la ludopatía en la salud mental de los adolescentes, se resalta que la ansiedad emerge como la principal manifestación en aquellos que sufren esta adicción (Andreassen et al., 2017; King & Delfabbrom, 2014 citados en García-Gil, 2022). Sin embargo, esta ansiedad se vuelve patológica cuando es desproporcionada al estímulo que la origina, lo que lleva a alteraciones en la vida cotidiana, afectando las relaciones interpersonales y generando un círculo vicioso de irritabilidad y abatimiento (García-Gil, 2022).

En relación con la adicción o dependencia al teléfono móvil, estudios que abarcan más de una década han analizado las repercusiones en la salud mental de los adolescentes. En estos se ha observado que el uso excesivo del teléfono móvil se asocia con quejas como cansancio, estrés, dolor de cabeza, ansiedad y alteraciones del sueño (Söderqvist et al., 2008 citado en García-Gil, 2022). Además, investigaciones más recientes han identificado correlaciones entre la adicción al teléfono móvil y problemas como depresión, ansiedad, trastornos del sueño y baja calidad de vida (Liu et al., 2019; Zhang et al., 2020 citado en García-Gil, 2022).

En el contexto de la relación entre la adicción al teléfono móvil y la salud mental, la literatura científica también destaca la mediación de variables como la alexitimia (notoria incapacidad para poder gestionar y reconocer sus propias emociones y, por tanto, tener dificultades en materia de expresión verbal), la autorregulación y los problemas interpersonales. Estos factores parecen influir en la relación entre la adicción al teléfono móvil y problemas emocionales y de comportamiento, como depresión, ansiedad y estrés (Gao et al., 2018; Liu et al., 2019; Mei et al., 2018 citado en García-Gil, 2022).

El alumnado con mayores puntuaciones en uso problemático de Internet tiene más problemas de salud mental que los alumnos con menores experiencias en este contexto (García-Gil, 2022). De acuerdo con los resultados de García-Gil (2022) el alumnado con recursos tecnológicos (Internet, teléfono móvil) con conexión máxima (más de 5 horas), son los que mayores puntuaciones obtienen en las escalas de dificultades emocionales, problemas con compañeros, hiperactividad y problemas de conducta. En dificultades emocionales, la media en el grupo de alumnado con recursos con conexión baja (menos de 1 hora al día) es inferior al grupo de alumnado con recursos con conexión máxima (más de 5 horas al día), lo que indica que se presentan más dificultades emocionales cuando el número de horas diarias de conexión a Internet y móvil pasa a ser excesiva. Los problemas de conducta también parecen ser claramente mayores en el alumnado con recursos con conexión máxima respecto del resto de grupos, además, la media en el grupo de alumnado con recursos con conexión alta (entre 3 y 5 horas al día) es superior a la del alumnado con recursos con conexión baja, lo que indica que hay una tendencia a tener más problemas de conducta cuando el tiempo de conexión diaria a Internet y móvil aumenta (Ver Figura 3).

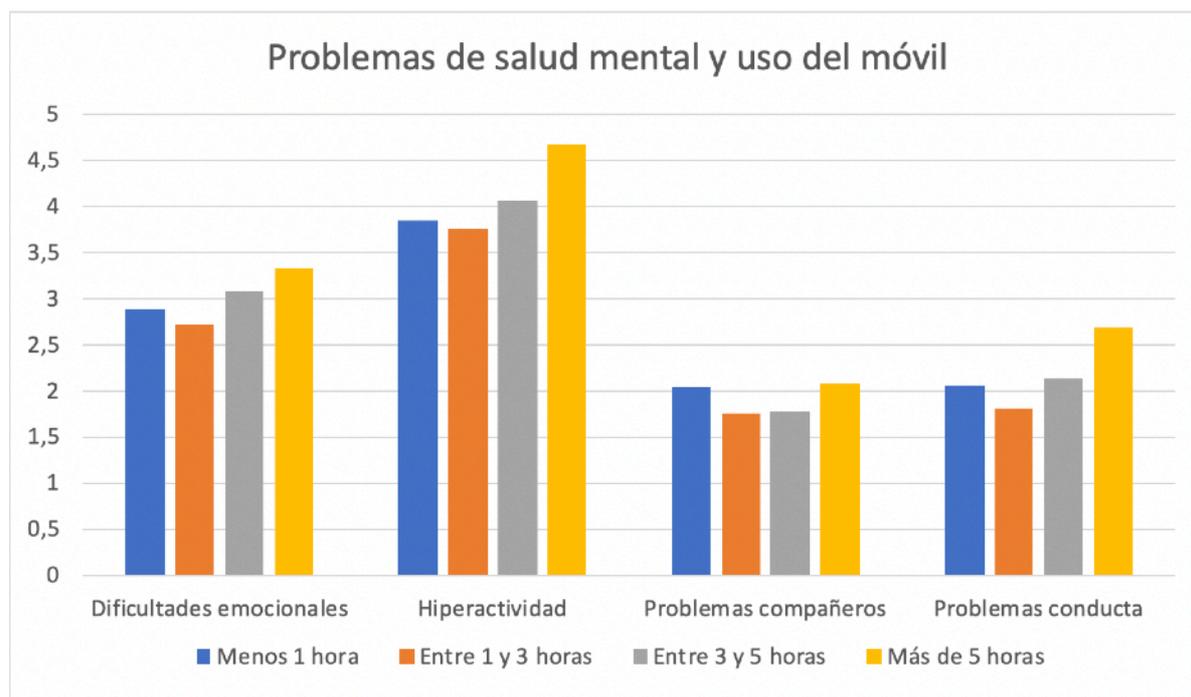


Figura 3: Problemas de salud mental y uso del móvil.

Según García-Gil (2022) la evidencia científica revisada en este apartado se centra en la relación entre la adicción tecnológica y la salud mental, específicamente en la depresión y la ansiedad como dimensiones ampliamente estudiadas. Sin embargo, se destaca la importancia de abordar las dificultades emocionales y comportamentales como elementos fundamentales para la salud mental de los adolescentes, proponiendo así un enfoque integral en la comprensión y mejora de esta problemática.

3. Rendimiento académico y su vínculo con el rendimiento escolar.

El rendimiento académico constituye un tema central en el ámbito educativo, siendo definido por Lee et al. (2015, como se cita en García-Gil, 2022) como una medida de las habilidades adquiridas durante un proceso de instrucción o formación. Este concepto involucra una red compleja de variables cognitivas y de personalidad (Veas et al., 2019, como se cita en García-Gil, 2022), influenciadas por factores familiares, educativos e individuales que delimitan el éxito o fracaso escolar (Fajardo et al., 2017; Lee et al., 2015, como se cita en García-Gil, 2022). La pregunta surge sobre cómo los factores psicosociales, especialmente en adolescentes, pueden influir directamente en su desarrollo socioemocional y, simultáneamente, en su rendimiento académico (Fajardo-Bullón et al., 2017, como se cita en García-Gil, 2022).



En el contexto de los avances tecnológicos, el uso de Internet y otras tecnologías ha adquirido un papel crucial en los centros educativos, siendo esencial para el aprendizaje.

Sin embargo, preocupa el uso excesivo de estas tecnologías y los riesgos asociados, tanto para la salud física como mental, con repercusiones en el

rendimiento académico (Lebni et al., 2020, citado en García-Gil, 2022).

Internet, aunque facilita la comunicación global y el acceso a información, puede perturbar la calidad de vida y las relaciones familiares, afectando el entorno educativo (Javaeed et al., 2020, citado en García-Gil, 2022). Se ha indicado que el acceso desigual a tecnologías afecta el rendimiento, siendo superiores los logros de aquellos alumnos que usan habitualmente las TIC (Alderete & Formichela, 2016, citado en García-Gil, 2022).

La relación entre el uso de Internet y el rendimiento académico es compleja y depende de diversos factores, como la forma en que se usa y la formación recibida (García & Cantón, 2019; Giménez-Gualdo et al., 2014, citado en García-Gil, 2022).

Existe una disparidad en los resultados por lo que son necesarios nuevos estudios que aclaren la relación entre rendimiento académico, el uso de recursos digitales y el tiempo de conexión a Internet (García & Cantón, 2019, citado en García-Gil, 2022). Persiste la incertidumbre acerca de si los estudiantes que tienen acceso a tecnologías y pasan más tiempo conectados presentan un rendimiento académico elevado en comparación con aquellos que carecen de acceso. Martínez-Garrido (2018, citado en García-Gil, 2022) destaca la importancia de investigar el uso de los recursos tecnológicos fuera de las escuelas para diseñar acciones educativas efectivas.

El fracaso escolar, estrechamente ligado al rendimiento académico, ha sido objeto de estudio durante décadas en España. Este fenómeno se ha convertido en una preocupación social significativa, afectando no solo al sistema educativo sino también a la sociedad en su conjunto (Lanzat, 2018, citado en García-Gil, 2022). Aunque el fracaso escolar carece de una definición consensuada, generalmente se entiende como la falta de logro de objetivos escolares establecidos en un currículo (Lara-García et al., 2014).

A pesar de los cambios normativos, el fracaso escolar persiste como uno de los mayores desafíos en la educación española (Choi & Calero, 2013; Lanzat, 2018, citados en García-Gil, 2022). El propósito de la investigación es discernir las causas y factores de riesgo, estableciendo una distinción clara entre ambos. Se reconoce que las interacciones múltiples entre factores de riesgo, como el uso excesivo de los recursos tecnológicos, desempeñan un papel crucial en la comprensión del fracaso escolar (Zamudio et al., 2019, citados en García-Gil, 2022).

La investigación actual destaca la responsabilidad compartida entre estudiantes, familia, sociedad, instituciones educativas, docentes y legisladores en la problemática del fracaso escolar (Vallejos et al., 2019; Zamudio et al., 2019, citados en García-Gil, 2022). Es importante considerar factores ambientales, familiares y académicos para entender el rendimiento académico y el fracaso escolar (Garrido-Yserte et al., 2020, citados en García-Gil, 2022). Se han de superar modelos restrictivos y comprender la complejidad de los factores de riesgo para abordar la realidad del bajo rendimiento académico y el aumento del fracaso escolar (Fajardo-Bullón et al., 2017, citados en García-Gil, 2022).

4. Influencia de la adicción al teléfono móvil en el rendimiento académico y fracaso escolar de adolescentes

En el marco de posibles factores externos que podrían incidir en el bajo rendimiento académico se encuentra el uso excesivo de Internet, redes sociales y videojuegos en línea. Estas variables contemporáneas han tenido un impacto significativo en la capacidad de rendimiento académico de los estudiantes en la sociedad actual de la información y el conocimiento (García-Gil, 2022).

Investigaciones recientes sugieren que el uso excesivo e incluso adictivo de nuevas tecnologías no solo afecta la salud mental de los adolescentes, sino también su rendimiento académico (Achab et al., 2011; Ahmadi et al., 2014; Castrén, 2015; Heo, 2014; Kilic et al., 2016; King & Defabro, 2014; Ko et al., 2015; Schneider et al., 2017; Yau et al., 2014, citados en García-Gil, 2022).

Según Castrén et al. (2015) (citados en García-Gil, 2022), los adolescentes que pasan muchas horas jugando en línea experimentan una disminución notable en la productividad académica. Aunque la relación temporal no está completamente definida, se percibe un descenso en el rendimiento académico cuando el tiempo dedicado a uso lúdico del móvil supera las 2 horas diarias.

Esta aseveración se ha visto confirmada también por una de las variables estudiadas en el último informe PISA 2022.

La modalidad de juego que más afecta a este respecto no está clara, pero algunos estudios sugieren un menor rendimiento académico en aquellos que participan en juegos de estrategia y multisociales, que también tienden a generar mayor adicción (Castrén et al., 2015; King & Defabbro, 2014; Ko et al., 2015, citados en García-Gil, 2022).

Las redes sociales están siendo estudiadas en la literatura científica debido a su posible vinculación con el rendimiento académico de los jóvenes. Su uso no controlado o abusivo puede ser causa de bajo rendimiento escolar (Cappella et al., 2013; Franco et al., 2015, citados en García-Gil, 2022). Aunque estas plataformas facilitan la comunicación global, su uso inadecuado puede resultar peligroso, especialmente para aquellos que aún no han alcanzado la madurez psicosocial (Cappella et al., 2013; Franco et al., 2015; Kilic et al., 2016, citados en García-Gil, 2022).

La importancia del uso de Internet en el rendimiento escolar ha sido estudiada por varios autores, quienes coinciden en que un manejo apropiado no afecta negativamente la vida académica de los usuarios (Cappella et al., 2013; Franco et al., 2015, citados en García-Gil, 2022). Internet, al facilitar la comunicación, el aprendizaje y la evasión, se ha convertido en una nueva forma de interacción muy demandada, especialmente por los jóvenes (Franco et al., 2015, citado en García-Gil, 2022). Sin embargo, su uso inadecuado puede afectar negativamente al rendimiento escolar, como demuestran diversos estudios (Kilic et al., 2016; Rikkers et al., 2016, citados en García-Gil, 2022).

García-Gil (2022) concluye que un tiempo de conexión diario a Internet de más de 5 horas es perjudicial para el éxito académico. Se ha observado que el rendimiento académico en Lengua y Matemáticas es mayor al disminuir la dependencia psicológica y evasión y las consecuencias negativas asociadas al uso de videojuego.

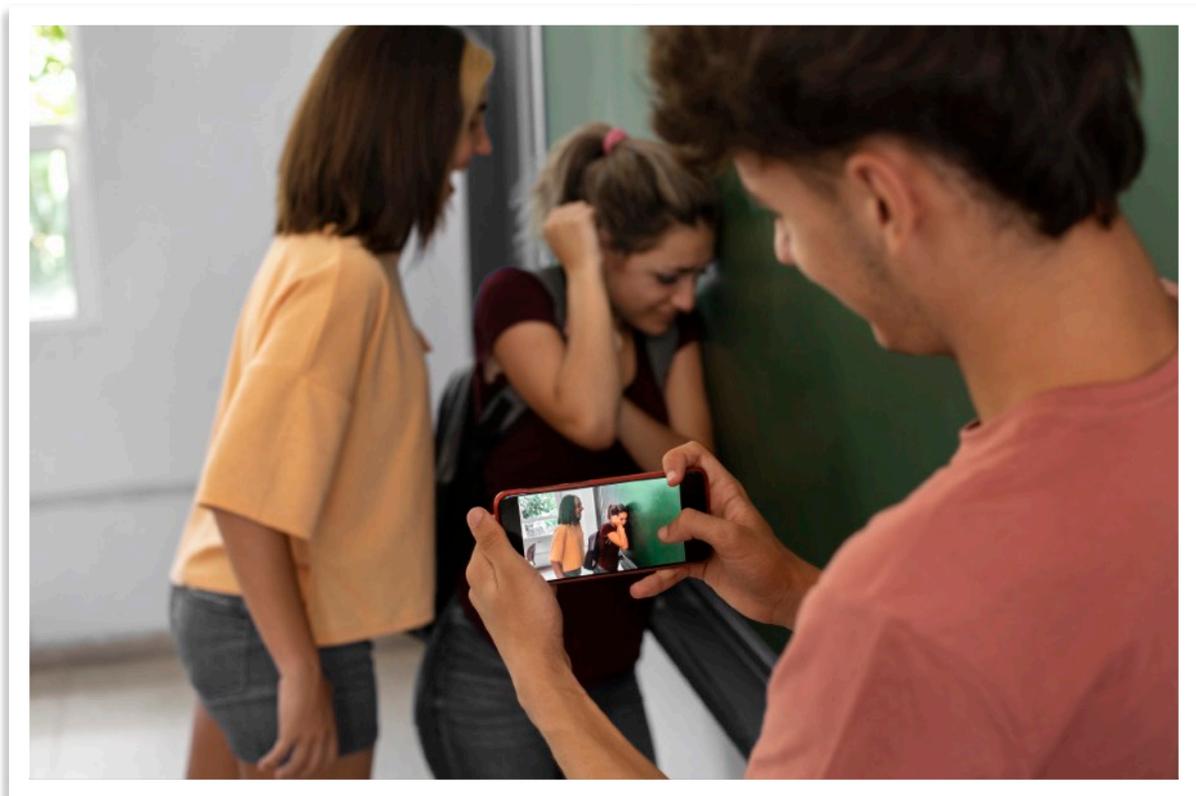
Por tanto, el abuso de nuevas tecnologías, como Internet y videojuegos, no solo afecta directamente al rendimiento académico, sino que también influye en otras variables importantes como la salud física y mental, las habilidades sociales y los hábitos de estudio, generando consecuencias negativas en la actividad educativa y los resultados académicos (Cappella et al., 2013; Lam, 2014; Rikkers et al., 2016; Stavropoulos et al., 2013, citado en García-Gil, 2022). Además, la relación entre la adicción a las nuevas tecnologías y el rendimiento académico parece estar vinculada a trastornos mentales, lo que subraya la necesidad de abordar estos problemas de manera integral (Franco et al., 2015; Lam, 2014; Rikkers et al., 2016, citado en García-Gil, 2022).

5. El uso del móvil y su relación con la convivencia y conflicto escolar

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han generado una transformación significativa en los métodos de enseñanza, interacción y relaciones humanas.

Algunos estudios señalan que el uso inadecuado del teléfono móvil puede generar conflictos escolares, incluyendo plagio, interrupción (O'Bannon & Thomas, 2015; Walker, 2013), violencia psicológica (Baic et al., 2017), acoso al profesorado (Eden et al., 2013), exclusión social (Baic et al., 2017; Garaigordobil & Martínez-Valderrey, 2016; Wang et al., 2010) y acoso entre iguales (Domínguez-Alonso et al., 2017; Durán-Segura & Martínez-Pecino, 2015; Eden et al., 2013; Garmendia et al., 2019; O'Bannon & Thomas, 2015; Sittichai & Smith, 2018; Wang et al., 2010), siendo este último uno de los más estudiados.

De lo señalado destacar las conclusiones del estudio de Garmendia et al. (2019) en los que sus datos revelan que el acoso a través de tecnologías digitales es parte de un clima de violencia entre preadolescentes y adolescentes, siendo el acoso cara a cara más prevalente que el ciberacoso. Aunque las distintas formas de acoso se superponen, el offline es el más



frecuente. La incidencia del ciberacoso aumenta con la edad, y hay un intercambio de roles entre agresores y víctimas. Destacan los datos del grupo de 13-14 años, donde la participación en ciberacoso es alta, y los menores se sienten muy afectados.

Por su parte, Kliesener, et al. (2022) señala que el uso intensivo de teléfonos inteligentes (> 2 h) para el entretenimiento puede aumentar el riesgo de desarrollar síntomas de uso problemático de teléfonos inteligentes (PSU, por sus siglas en inglés). Además, los resultados indican que los síntomas de PSU (más que los largos tiempos de uso de teléfonos inteligentes en sí) están asociados con más dificultades de comportamiento y una menor calidad de vida.

Además, García-Gil (2022) señala que aquellos adolescentes que usaban teléfono móvil y videojuegos más de 5 horas al día son aquellos que presentaban mayores problemas con compañeros en comparación con aquellos que utilizaban menos dichos dispositivos.

En cualquier caso, tal y como concluye Gómez, (2022) la construcción y gestión de relaciones interpersonales, ya sea en persona o a través de teléfonos móviles, emerge como un factor fundamental en el ámbito de la convivencia escolar (Durán-Segura & Martínez-Pecino, 2015; Garaigordobil & Martínez-Valderrey, 2016; Guillot-Wright et al., 2018; Schoeps et al., 2018). Las evidencias científicas respaldan la necesidad de intervenciones escolares para reducir el acoso, dado que es el principal ámbito y el más igualitario y efectivo.

6. Regulación normativa del uso del móvil en los centros educativos tanto internacional como nacional

La regulación normativa del uso del móvil es dispar entre los distintos países. Hay algunos, como Finlandia, Francia, Reino Unido y Países Bajos, que prohíben el uso del teléfono en los colegios, ya que afecta al rendimiento académico y a la salud mental de los alumnos. Sin embargo, en España no existe una legislación nacional que regule este asunto, sino que compete a cada comunidad autónoma.

En Francia, se implementó una prohibición total del uso de teléfonos móviles en las escuelas primarias y secundarias en 2018. La prohibición se aplica durante el horario escolar, incluso durante los descansos.

Algunos países asiáticos, como Japón y Corea del Sur, han implementado restricciones en el uso del móvil en las escuelas para fomentar un entorno de aprendizaje más centrado.

En Estados Unidos, no hay una regulación federal uniforme sobre el uso del móvil en las escuelas. La mayoría de las decisiones recaen en los distritos escolares individuales, que pueden establecer sus propias políticas.

Castilla-La Mancha fue la primera que vetó el móvil en los colegios, y después se le sumaron Madrid y Galicia. En el resto de las comunidades autónomas, son los centros educativos los que tienen capacidad de decisión dentro del marco de su autonomía pedagógica, organizativa y de gestión.



6.1. Situación en las Diferentes Comunidades Autónomas

A continuación, nos adentramos en una exploración detallada y comparativa de la situación actual en las distintas comunidades autónomas de España en cuanto al uso del móvil, destacando las diversas políticas, enfoques pedagógicos y retos que cada una enfrenta en este ámbito contemporáneo y tecnológicamente avanzado.

Andalucía: hasta la publicación de la instrucción de 4 de diciembre de 2023 que limita de manera generalizada el uso de los móviles, cada centro educativo tenía sus propias normas, aunque los móviles solo podían tener un fin pedagógico.

Cantabria: el Gobierno regional ha establecido la necesidad de que cada centro educativo regule en su normativa el empleo de dispositivos móviles.

Murcia: existe un decreto de convivencia en vigor que tipifica como falta grave la grabación o difusión, sin autorización.

La Rioja: se regula en el reglamento de funcionamiento y organización del centro. Aunque los móviles están prohibidos, en ocasiones se permiten como herramienta didáctica.

Asturias: los equipos directivos de los centros educativos tienen autonomía para regular este tema.

Comunidad Valenciana: son los centros los que regulan el uso de móviles en sus Normas de Organización y Funcionamiento.

Castilla y León: los centros pueden evitar el mal uso con los Planes de Convivencia y los Reglamentos de Régimen Interior.

Baleares: son los centros los que tienen sus normas para restringir los dispositivos.

País Vasco: los centros tienen autonomía para regular el uso de los móviles en las aulas.

Aragón: depende del régimen interno elaborado por el equipo directivo de cada centro educativo y aprobado por el consejo escolar.

Extremadura: los colegios e institutos tienen autonomía para establecer el uso de dispositivos según sus características y condiciones.

Cataluña: cada centro tiene autonomía para decidir el uso que hacen los alumnos de los teléfonos.

Galicia: el uso del móvil en los colegios se regula mediante un decreto autonómico de 2015, que prohíbe el uso de estos dispositivos durante el horario lectivo.

Madrid: desde el curso 2020-2021, el móvil está prohibido en las clases y el recreo.

Canarias: hasta ahora, los móviles son vistos como recurso didáctico, pero según las normas de cada centro, a veces se permite su uso en el recreo.

Castilla-La Mancha: los teléfonos están prohibidos en clase desde 2014.

Navarra: aunque la cuestión compete a los centros, en general no se permite el uso de móviles excepto si es para una actividad concreta.

7. Principales conclusiones

Se propone a modo de síntesis las siguientes conclusiones por los distintos apartados según lo analizado en García-Gil (2022), García-Gil et al. (2022) y la situación de regulación de normativa del uso del móvil.

7.1. Adicción al Teléfono Móvil y sus Consecuencias

- El teléfono móvil se ha convertido en un elemento esencial en la vida de los adolescentes, y su uso excesivo ha dado lugar a frecuentes problemas de adicción.
- La falta de consenso en la definición de adicción al teléfono móvil dificulta la medición precisa, pero estudios señalan que más del 50% de los adolescentes muestran un uso inapropiado del dispositivo.
- El uso excesivo del teléfono móvil tiene consecuencias físicas y psicológicas, como dolores de cabeza, fatiga, afectaciones en el sueño, y posibles problemas de salud como el cáncer.
- La emisión de radiación de radiofrecuencia plantea riesgos a largo plazo aún no claros, como la posible relación con tumores cerebrales y enfermedades neurológicas.

7.2. Adicciones Tecnológicas y Salud Mental en Adolescentes

- La adicción a Internet se asocia con trastornos mentales, especialmente depresión y ansiedad, destacando la gravedad de la conexión entre adicciones tecnológicas y salud mental en adolescentes. De hecho, está categorizado ya un trastorno específico en el manual de la DSM-5. El DSM-5 ha preferido contemplar este trastorno en el ámbito de las adicciones y no dentro del espectro impulsivo.
- La ludopatía también afecta la salud mental de los adolescentes, manifestándose principalmente en forma de ansiedad patológica.
- El uso excesivo del teléfono móvil se relaciona con problemas como cansancio, estrés, dolor de cabeza, ansiedad, trastornos del sueño y baja calidad de vida.
- Variables como la alexitimia, la autorregulación y los problemas interpersonales median en la relación entre la adicción al teléfono móvil y problemas emocionales y de comportamiento.

7.3. Rendimiento Académico y Fracaso Escolar

- El rendimiento académico está influenciado por factores cognitivos, de personalidad, familiares, educativos e individuales.
- El uso excesivo de tecnologías afecta negativamente al rendimiento académico.
- El fracaso escolar persiste como un desafío educativo significativo en España, con factores múltiples, incluido el uso excesivo de recursos tecnológicos, desempeñando éste un papel crucial en la nueva sociedad que exige la competencia digital como herramienta de progreso.

7.4. Influencia de la Adicción al Teléfono Móvil en el Rendimiento Académico

- El uso excesivo de nuevas tecnologías, como Internet, redes sociales y videojuegos, puede afectar negativamente la salud mental y el rendimiento académico de los adolescentes.
- La relación entre el uso excesivo del móvil y el rendimiento académico se observa en estudios que señalan una disminución en la productividad académica con un tiempo diario superior a las 2 horas dedicadas a juegos en línea o para entretenimiento.
- Su uso excesivo con fines lúdicos (> 2 h) también está asociado al mal comportamiento y a la irritabilidad.
- Aquellos adolescentes que utilizan las tecnologías durante 5 horas o más al día tienen un menor rendimiento académico en las asignaturas de Lengua y Literatura y Matemáticas.
- Las redes sociales, si se utilizan de manera inadecuada, también pueden ser causa de bajo rendimiento escolar.
- La relación entre adicción a nuevas tecnologías y rendimiento académico está vinculada a trastornos mentales, destacando la necesidad de un enfoque integral para abordar estos problemas en adolescentes, que integre un enfoque socioeducativo y sociosanitario.

7.5. Uso del Móvil y su Relación con la Convivencia y el Conflicto Escolar

El uso inadecuado del móvil puede generar conflictos escolares, violencia psicológica, acoso al profesorado, exclusión social y acoso entre iguales.

Sólo hay que recordar los últimos sucesos protagonizados por adolescentes de Almendralejo al utilizar móviles, redes sociales y programas informáticos <https://www.hoy.es/extremadura/semana-inteligencia-artificial-conmocion-almendralejo-20230923204628-nt.html> y <https://www.elmundo.es/espana/2023/09/21/650c2c46fdddffb4aa8b4594.html>

- Se ha observado que aquellos adolescentes que utilizan las tecnologías 5 horas o más tienen más problemas con compañeros que aquellos que hacen un uso menor.
- Es necesario intervenir en el entorno escolar para reducir el acoso, dado que es el principal ámbito y el más igualitario y efectivo. Hay que establecer protocolos de actuación comunes, sencillos y clarificadores en cuanto a un uso responsable, dentro del propio centro, tanto en sus aulas, como recreos, pasillos, comedores, gimnasio, biblioteca, o incluso transporte escolar...

7.6. Regulación Normativa del Uso del Móvil en los Centros Educativos tanto Nacional como Internacional

- En muchas regiones, la autonomía de los centros educativos para regular el uso del móvil es la tendencia común. Los equipos directivos tienen la capacidad de establecer normativas y reglamentos internos para abordar el tema de acuerdo con las características y condiciones específicas de cada institución.
- En Madrid desde el curso 2020-2021, se ha prohibido el uso del móvil en las clases y el recreo. En Castilla-La Mancha, la prohibición está en vigor desde 2014 y en Galicia desde 2015.
- Es importante, que, aun respetándose la autonomía de los Centros Educativos, desde cada CCAA se posibilite un marco legal común, unas instrucciones, que amparen y homogeneice su uso, ayudando en la implementación de la propia gestión de cada Centro, y también incentivando el trabajo específico entre el CENTRO-FAMILIA con un enfoque integral.

8. Ciclo de videoconferencias

Este marco teórico pretende servir de introducción al ciclo de videoconferencias que el Consejo escolar de Andalucía ha organizado para el mes de enero de 2024, con el fin de realizar el informe solicitado por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

“Ciclo de videoconferencias EL TRIPLE RETO DE LOS MÓVILES EN EDUCACIÓN: Salud Seguridad Convivencia”

| | | |
|---|--|--|
| <p>11. 01.24 17:30</p>  <p>Salud</p> <p>“Impacto del uso del móvil en la salud, salud mental y el rendimiento escolar del alumnado” María Salmerón Ruiz Pediatra especialista en medicina de la adolescencia. Autora del blog “Mi mamá ya no es pediatra” María Ángeles García Gil Profesora del Departamento de Ciencias de la Educación Universidad de Extremadura Tesis doctoral: “Influencia del acceso y el uso de internet, el móvil y los videojuegos sobre la salud mental y el rendimiento académico de los adolescentes” Miguel Ángel Márquez Gutierrez Coordinador del área de prevención de jóvenes y familias de Proyecto Hombre en Granada</p> | <p>16. 01.24 17:30</p>  <p>Seguridad</p> <p>“Riesgos de Internet, protección de datos y responsabilidad jurídica” Mar España Martí Directora de la Agencia Española de Protección de Datos: AEPD Ramón Herrera de la Hera Profesor Titular de Derecho Civil de la Universidad de Almería Secretario General de Universidades de la Junta de Andalucía Francisco Rodríguez Gómez Jefe de Grupo de Investigación Tecnológica de la Jefatura Superior de Policía de Andalucía Oriental</p> | <p>18. 01.24 17:30</p>  <p>Convivencia</p> <p>“Convivencia y regulación del uso del móvil en los centros educativos” Toñi Ramírez García Profesora Titular de la Universidad de Córdoba Directora de Formación e Innovación docente. Juan de Dios Rodríguez Bailón Director IES los Neveros (Hueltor Vega, Granada) Guillermo Ruiz Ruiz Director IES Belén (Málaga) Cristina Gómez Cid Directora del Colegio San José SSSC-FESAC (Sevilla)</p> |
|---|--|--|

Retransmisión en directo en el canal de YouTube del Consejo Escolar de Andalucía



<https://www.youtube.com/@consejoescolarandalucia/streams>



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional
Consejo Escolar de Andalucía

9. Bibliografía

Citados y referenciados en García-Gil (2022), García-Gil et al. (2022) y búsqueda en base de datos.

- Achab, S., Nicolier, M., Mauny, F., Monnin, J., Trojak, B., Vandiel, P., et al. (2011). Massively multiplayer online role-playing games: comparing characteris TIC of addict vs non-addict online recruited gamers in a French adult population. *BMC Psychiatry*, 43(8), 144-148. <https://doi.org/10.1186/1471-244X-11-144>
- Agarwal, A., Deepinder, F., Sharma, R. K., Ranga, G., & Li, J. (2008). Effect of cell phone usage on semen analysis in men attending infertility clinic: an observational study. *Fertility and sterility*, 89(1), 124–128. <https://doi.org/10.1016/j.fertnstert.2007.01.166>
- Ahmadi, J., Amiri, A., Ghanizadeh, A., Khademalhosseini, M., Khademalhosseini, Z., Gholami, Z., Sharifian, M. (2014). Prevalence of Addiction to the Internet, Computer Games, DVD, and Video and Its Relationship to Anxiety and Depression in a Sample of Iranian High School Students. *Iran Journal Psychiatry Behaviour Science*, 5(2), 75-80. <https://bit.ly/3kxbQ0>
- Alderete, M. V., & Formichella, M. M. (2016). Efecto de las TIC en el rendimiento educativo: El programa conectar igualdad en la Argentina. *Cepal Review*, 1(119), 89–107. <https://doi.org/10.18356/c7045fd1-es>
- Andreassen, C.S., Billieux, J., Griffiths, M.D., Kuss, D.J., Demetrovics, Z., Mazzone, E., & Pallesen, S. (2017). Adicción a Internet, redes sociales y videojuegos: La relación entre el uso adictivo de las redes sociales y los video juegos y síntomas de trastornos psiquiátricos: un estudio transversal a gran escala. *RET: revista de toxicomanías*, (81), 2-2. <https://bit.ly/3yNRNXs>
- Baic, V., Ivanovic, Z. y Simeunovic-Patic, B. (2017). Distribution and characteristics of cyber-violence among elementary school students. Survey results in Serbia. *Journal of Psychological and Educational Research*, 25(1), 93-114.
- Cappella, E., Kim, H. Y., Neal, J. W., & Jackson, D. R. (2013). Classroom peer relationships and behavioral engagement in elementary school: the role of social network equity. *American Journal Community Psychology*, 52(3-4), 367- 379. <https://doi.org/10.1007/s10464-013-9603-5>
- Castrén, S., Grainger, M., Lahti, T., Alho, H., Salonen, A.H. (2015). At-risk and problem gambling among adolescents: a convenience sample of first-year

- junior high school students in Finland. *Clinical Psychology Review*, 23(4), 152-158. <https://doi.org/10.1186/s13011-015-0003-8>
- Choi, A. & Calero, J. (2013) Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España en PISA- 2009 y propuestas de reforma. *Revista de Educación*, 362, 562-593. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2013-362-242>
 - Chou, W. P., Lee, K. H., Ko, C. H., Liu, T. L., Hsiao, R. C., Lin, H. F., & Yen, C. F. (2017). Relationship between psychological inflexibility and experiential avoidance and Internet addiction: Mediating effects of mental health problems. *Psychiatry research*, 257, 40-44. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2017.07.021>
 - Domínguez-Alonso, J., Vázquez-Varela, E. y Núñez-Lois, S. (2017). Cyberbullying escolar: incidencia del teléfono móvil e internet en adolescentes. *RELIEVE*, 23(2), 1-11. <https://doi.org/10.7203/relieve.23.2.8485>
 - Durán-Segura, M. y Martínez-Pecino, R. (2015). Ciberacoso mediante teléfono móvil e internet en las relaciones de noviazgo entre jóvenes. *Comunicar*, 44, 159-167. <https://doi.org/10.3916/C44-2015-17>
 - Eden, S., Heiman, T. y Olenik-Shemesh, D. (2013). Teachers' perceptions, beliefs and concerns about cyberbullying. *British Journal of Educational Technology*, 44(6), 1036-1052. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2012.01363.x>
 - Fajardo-Bullón, F., Burguillo, B., León-Del-Barco, B., & Felipe-Castaño, E. F. (2019b). Salud mental de adolescentes españoles según variables contextuales y horas de uso de internet. *Universitas Psychologica*, 18(1-12). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-2.smae>
 - Fajardo-Bullón, F., León Del Barco, B., Felipe-Castaño, E., Polo del Rio, M.I., & Ribeiro, E.J. (2015). Salud mental en menores españoles. Variables socioeducativas. *Salud Mental*, 38(5), 329-335. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2015.045>
 - Ferede, B., Elen, J., van Petegem, W., Hunde, A. B., & Goeman, K. (2022). Instructors' educational ICT use in higher education in developing countries: Evidence from three ethiopian universities. *Journal of Computing in Higher Education*. <https://doi.org/10.1007/s12528-022-09316-3>
 - Fonia, B., Godiyal, S., & Uniyal, M. M. (2016). Internet addiction and mental health of higher secondary level students. *International Journal of Education & Psychologic Research*, 5, 42-44. <https://bit.ly/3yNWPTO>

- Franco, Z. E., Ahmed, S. M., Maurana, C. A., DeFino, M. C., & Brewer, D. D. (2015). A Social Network Analysis of 140 Community-Academic Partnerships for Health: Examining the Healthier Wisconsin Partnership Program. *Clinical Translation Science*, 8(4), 311-319. <https://doi.org/10.1111/cts.12288>
- Gao, T., Li, J., Zhang, H., Gao, J., Kong, Y., Hu, Y., & Mei, S. (2018). The influence of alexithymia on mobile phone addiction: The role of depression, anxiety and stress. *Journal of affective disorders*, 225, 761–766. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.08.020>
- Garaigordobil, M. y Martínez-Valderrey, V. (2018). Technological resources to prevent cyberbullying during adolescence: The cyberprogram 2.0 program and the cooperative cybereduca 2.0 videogame. *Frontiers in Psychology*, 19. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00745>
- García, S., & Cantón, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 59(27), 73-81. <https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>
- García-Gil, M.Á. (2022) Adiciones a las nuevas tecnologías y relación con la salud mental y rendimiento académico. Tesis doctoral, Universidad de Extremadura.
- García-Gil, M.Á., Fajardo-Bullón, F., & Felipe-Castaño, E. (2022). Análisis del rendimiento académico y la salud mental de los alumnos de Educación Secundaria según el acceso a los recursos tecnológicos [Analysis of academic performance and mental health of secondary school students by access to technological resources]. *Educación XX1*, 25(2), 243-270. <https://doi.org/10.5944/educxx1.31833>
- Garmendia, M., Jiménez, E. y Larrañaga, N. (2019). Bullying y cyberbullying: victimización, acoso y daño. Necesidad de intervenir en el entorno escolar. *Revista Española de Pedagogía*, 77(273), 295-312. <https://doi.org/10.22550/REP77-2-2019-08>
- Garrido-Yserte, R., Gallo-Rivera, M. T., & Martínez-Gautier, D. (2020). Más allá de las aulas: los determinantes del bajo rendimiento educativo en España y el fracaso de las políticas públicas. *International Review of Economic Policy*. *Revista Internacional de Política Económica*, 1(1), 86-106. <https://bit.ly/3nN1ZIE>
- Giménez-Gualdo, A. M. Maquilón-Sánchez, J. J., & Arnaiz Sánchez, P. (2014). Acceso a las tecnologías, rendimiento académico y cyberbullying en escolares de secundaria. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 5(2), 119–133. <https://bit.ly/3pZday5>

- Gómez, P., Monge, C., del Castillo, H. y Kassar, M. (2022). Aprendizaje cooperativo con teléfonos móviles en un contexto de vulnerabilidad: resultados en la convivencia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e17, 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e17.4924>
- Goswami, V., & Rani, D. (2016). Impact of mobile phone addiction on adolescent's life: A literature review. *International Journal of Home Science*, 2(1), 69-74. <https://bit.ly/3PaGwWh>
- Guillot-Wright, S., Lu, Y., Torres, E., Le, V., Hall, H. y Temple, J. R. (2018). Design and feasibility of a school-based text message campaign to promote healthy relationships. *School Mental Health*, 10, 428-436. <https://doi.org/10.1007/s12310-018-9255-6>
- Hardell, L. (2018). Effects of Mobile Phones on Children's and Adolescents' Health: A Commentary. *Child development*, 89(1), 137-140. <https://doi.org/10.1111/cdev.12831>
- Heo, J., Oh, J., Subramanian, S.V., Kim, Y., & Kawachi, I. (2014). Addictive Internet use among Korean adolescents: a national survey. *PLoS One*, 51(7), 19-26. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0087819>
- Javaeed, A., Jeelani, R., Gulab, S., & Ghauri, S. K. (2020). Relationship between Internet addiction and academic performance of undergraduate medical students of Azad Kashmir. *Pakistan journal of medical sciences*, 36(2), 229-233. <https://doi.org/10.12669/pjms.36.2.1061>
- Kilic, M., Avci, D., Uzuncakmak, T. (2016). Internet Addiction in High School Students in Turkey and Multivariate Analyses of the Underlying Factors. *Journal Addiction Nurse*, 27(1), 39-46. <https://doi.org/10.1097/JAN.000000000000110>
- King, D. L., Delfabbro, P. H., Perales, J. C., Deleuze, J., Király, O., Krossbakken, E., & Billieux, J. (2019). Maladaptive player-game relationships in problematic gaming and gaming disorder: A systematic review. *Clinical psychology review*, 73, 101777. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2019.101777>
- King, D.L., & Delfabbro, P.H. (2014). The cognitive psychology of Internet gaming disorder. *Clinical Psychology Review*, 32(9), 298-308. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2014.03.006>
- Kliesener, T., Meigen, C., Kiess, W. et al. (2022) Associations between problematic smartphone use and behavioural difficulties, quality of life, and school performance among children and adolescents. *BMC Psychiatry* 22, 195. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-03815-4>

- Ko, C.H., Wang, P.W., Liu, T.L., Yen, C.F., Chen, C.S., & Yen, J.Y. (2015). Bidirectional associations between family factors and Internet addiction among adolescents in a prospective investigation. *Psychiatry Clinic Neuroscience*, 69(4), 192-200. <https://doi.org/10.1111/pcn.12204>
- Lanzat, A. (2018). Causas del fracaso escolar: Un análisis desde la perspectiva del profesorado y del alumnado. *Enseñanza & Teaching*, 36(1), 129-149. <https://doi.org/10.14201/et2018361129149>
- Lara-García, B., González-Palacios, A., González-Álvarez, M., & Martínez-González, M. (2014). Fracaso escolar: conceptualización y perspectivas de estudio. *Revista de educación y Desarrollo*, 30, 71-83. <https://bit.ly/3OUr94O>
- Lebni, J. Y., Toghroli, R., Abbas, J., NeJhaddadgar, N., Salahshoor, M. R., Mansourian, M., Gilan, H. D., Kianipour, N., Chaboksavar, F., Azizi, S. A., & Ziapour, A. (2020). A study of Internet addiction and its effects on mental health: A study based on Iranian University Students. *Journal of education and health promotion*, 9, 205. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_148_20
- Lee, Y. J., Park, J., Kim, S., Cho, S. J., & Kim, S. J. (2015). Academic performance among adolescents with behaviorally induced insufficient sleep syndrome. *Journal Clinical Sleep Medical*, 11(1), 61-68. <https://doi.org/10.5664/jcsm.4368>
- Martínez-Garrido, C. (2018). Impacto del uso de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(2), 138-149. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i2.4956>
- Mei, S., Xu, G., Gao, T., Ren, H., & Li, J. (2018). The relationship between college students' alexithymia and mobile phone addiction: Testing mediation and moderation effects. *BMC psychiatry*, 18(1), 329. <https://doi.org/10.1186/s12888-018-1891-8>
- Méndez-Gago, S., González-Robledo, L., Pedrero Pérez, J., Rodríguez-Gómez, R., Benítez-Robredo, M.T., Mora-Rodríguez, C., & Ordoñez-Franco, A. (2018). Uso y abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación por adolescentes. Un estudio representativo de la ciudad de Madrid. Universidad Camilo José Cela. Madrid Salud.
- Montag, C., Błaszkiwicz, K., Lachmann, B., Sariyska, R., Andone, I., Trendafilov, B., & Markowetz, A. (2015). Recorded Behavior as a Valuable Resource for DiagnosTIC in Mobile Phone Addiction: Evidence from PsychoinformaTIC. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland)*, 5(4), 434-442. <https://doi.org/10.3390/bs5040434>

- Motwani, S., & Gupta, A. (2022). Makers' studio: Enabling education and skill development
- O'Bannon, B. W. y Thomas, K. M. (2015). Mobile phones in the classroom: Preservice teachers answer the call. *Computers & Education*, 85, 110-122. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.02.010>
- Ozturan, O., Erdem, T., Miman, M.C., Kalcioglu, M.T., & Oncel, S. (2002). Effects of the Electromagnetic field of Mobile Telephones on Hearing. *Acta Otolaryngol*, 123(3), 289- 293. <https://doi.org/10.1080/000164802753648178>
- Ridders, W., Lawrence, D., Hafekost, J., & Zubrick, S.R. (2016). Internet use and electronic gaming by children and adolescents with emotional and behavioural problems in Australia - results from the second Child and Adolescent Survey of Mental Health and Wellbeing. *BMC Public Health*, 13(16), 399. <https://doi.org/10.1186/s12889-016-3058-1>
- Sánchez-Carbonell, X., Beranuy, M., Castellana, M., Chamarro, A., & Oberst, U. (2008). La adicción a Internet y al móvil: ¿moda o trastorno?. *Adicciones*, 20(2), 149-159. <https://doi.org/10.20882/adicciones.279>
- Schoeps, K., Villanueva, L., Prado-Gacó, V. J. y Montoya-Castilla, I. (2018). Development of emotional skills in adolescents to prevent cyberbullying and improve subjective well-being. *Frontiers in Psychology*, 9, 1-12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02050>
- Sittichai, R. y Smith, P. K. (2018). Bullying and cyberbullying in Thailand: Coping strategies and relation to age, gender, religion and victim status. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 7(1), 24-30. <https://doi.org/10.7821/naer.2018.1.254>
- Söderqvist, F., Carlberg, M., & Hardell, L. (2008). Use of wireless telephones and self-reported health symptoms: a population-based study among Swedish adolescents aged 15-19 years. *Environmental health: a global access science source*, 7, 18. <https://doi.org/10.1186/1476-069X-7-18>
- Sola, J. (2018). El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid). <https://bit.ly/2VArYTP>
- Stavropoulos, V., Alexandraki, K., Motti-Stefanidi, F. (2013). Recognizing Internet addiction: prevalence and relationship to academic achievement in adolescents enrolled in urban and rural Greek high schools. *Journal Adolescents*, 36(3), 565-576. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.03.008>

- Veas, A., Castejón, J. L., Miñano, P., & Gilar-Corbí, R. (2019). Early adolescents' attitudes and academic achievement: The mediating role of academic self-concept. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 71-77. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.11.001>
- Walker, R. (2013). "I don't think I would be where I am right now". Pupil perspectives on using mobile devices for learning. *Research in Learning Technology*, 21, 1-12. <https://doi.org/10.3402/rlt.v21i0.22116>
- Yau, Y. H., Pilver, C. E., Steinberg, M. A., Rugle, L. J., Hoff, R. A., Krishnan-Sarin, S., & Potenza, M. N. (2014). Relationships between problematic Internet use and problem-gambling severity: findings from a high-school survey. *Addiction Behaviour*, 39(1), 13- 21. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2013.09.003>
- Zamudio, P., López, F., & Reyes-Sosa, H. (2019). La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central. *Perfiles educativos*, 41(165), 27-42. 2020. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.165.59051>
- Zhang, G., Yang, X., Tu, X., Ding, N., & Lau, J. (2020). Prospective relationships between mobile phone dependence and mental health status among Chinese undergraduate students with college adjustment as a mediator. *Journal of affective disorders*, 260, 498– 505.



Junta de Andalucía
**Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional**
Consejo Escolar de Andalucía

